

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		1 стр. из 28

**Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанская  
медицинская академия»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»

Форма обучения: очное

Нормативный срок обучения: 3 год 6 месяцев

Индекс циклов и дисциплин: СД 11

Курс: 2

Семестр: 4

Дисциплина: «Социально-значимые заболевания»

Форма контроля: Экзамен

Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ:72/3

Шымкент, 2025 г.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		2 стр. из 28

Методические рекомендации для практических занятий составлено на основе рабочей программы дисциплины «Социально-значимые заболевания» и утверждены на заседании кафедры.

Протокол № 1 «27» 08 2025 г.

Заведующий кафедрой  Серикова Б. Д.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		3 стр. из 28

## 1 – занятия

**1. Тема:** Введение. Определение социально- значимых заболеваний.

**2.Цель:** Ознакомить обучающихся с понятием социально-значимых заболеваний, их характеристиками и влиянием на общественное здоровье.

**3. Студент должен знать:**

- ☐ Основные характеристики социально-значимых заболеваний.
- ☐ Классификация социально-значимых заболеваний.
- ☐ Причины превращения заболеваний в социально-значимые.

**Студент должен уметь делать:**

- ☐ Разрабатывать стратегии профилактики и борьбы с социально-значимыми заболеваниями.
- ☐ Оценивать социальные и экономические последствия заболеваний.

**4. Основные вопросы:**

- ☐ Что такое социально-значимые заболевания и какие критерии их определения?
- ☐ Какие заболевания чаще всего считаются социально-значимыми в современном обществе?
- ☐ Как социально-значимые заболевания влияют на экономику и общественное здоровье?

**5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):**

1. Анализ темы с использованием вопросов по теме
2. Работа с подгруппами
3. Использование ТСО (ПК, мультимедиалық проектор) презентация темы урока
4. решение ситуационных задач
5. решение тестов по теме

**6. Литература:** см. последнюю страницу.

**7.Обучение и методы обучения:**

- ☐ Лекция: обзор
- ☐ Презентация, реферат, тест, глоссарий.

**8. Контроль (тесты, задачи и др.)**

**Тесты:**

1. Виды лекарственной устойчивости микобактерии туберкулеза:

- A. первичный, вторичный
- B. медленный, быстрый
- C. латентный, острый
- D. активный, неактивный
- E. рецидивирующий, хронический

2. Основной путь передачи туберкулеза человеку:

- A. аэрогенный
- B. внутриутробный
- C. алиментарный
- D. чрескожный
- E. контактный

3. .... выявил микобактерию туберкулеза.

- A. Кох
- B. Пастер
- C. Вирхов
- D. Вильмен

<p>QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		4 стр. из 28

Е. Вишневский

4. Наиболее эффективные дезинфицирующие средства при туберкулезе:

- А. хлорсодержащие средства
- В. кислоты
- С. щелочи
- Д. спирты
- Е. альдегиды

5. Окраска мазка применяется для определения микобактерии туберкулеза по ....

- А. Цилю-Нильсену
- В. Граму
- С. Нейссеру
- Д. Гимза-Романовскому
- Е. Вассерману

6. Источником инфекции при алиментарном пути заражения туберкулезом является:

- А. больной туберкулезом человек, крупнорогатый скот
- В. домашние кошки, собаки
- С. кролики, свиньи
- Д. свиньи, домашние птицы
- Е. лошади, овцы

7. Основное свойство микобактерии туберкулеза:

- А. кислотоустойчивость
- В. спорообразование
- С. подвижность
- Д. анаэробность
- Е. устойчивость к щелочам

8. Оптимальная температура для активного размножения микобактерии туберкулеза:

- А. 37-38°C
- В. 35-36 °C
- С. 36-37 °C
- Д. 38-39 °C
- Е. 39-40 °C

9. Наиболее частый возбудитель туберкулеза человека:

- А. m. tuberculosis
- В. m. bovis
- С. m. avium
- Д. m. kansasii
- Е. m. psychrophilum

10. Возбудитель микобактериоза:

- А. Атипичные микобактерии
- В. Микобактерии БЦЖ
- С. L-форма микобактерии туберкулеза
- Д. m. bovis
- Е. m. kansasii

#### Ситуационные задачи:

В одном из крупных городов наблюдается высокая заболеваемость диабетом второго типа среди трудоспособного населения. Особенно сильно проблема затрагивает людей,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		5 стр. из 28

работающих на вредных производствах, а также тех, кто ведет малоподвижный образ жизни. Диабет влияет на трудоспособность и качество жизни пациентов.

1. Проанализировать факторы риска развития диабета второго типа в данном регионе
2. Разработать комплексную программу по профилактике диабета, которая включала бы изменения в образе жизни, улучшение питания и физической активности среди населения.

## 2– занятия

**1.Тема:** Нормативно-правовые документы, определяющие перечень социально-значимых заболеваний.

**2. Цель:** Изучить нормативно-правовые документы, регулирующие перечень социально-значимых заболеваний, и понять их влияние на систему здравоохранения и общественное здоровье.

**3.Студент должен знать:**

- Перечень социально-значимых заболеваний регулируется на федеральном уровне:
- Основные нормативно-правовые документы включают законы, постановления и приказы:

**Студент должен уметь делать:**

- Анализировать нормативно-правовые документы, регулирующие перечень социально-значимых заболеваний.
- Оценивать влияние нормативно-правовых документов на систему здравоохранения.

**4.Основные вопросы:**

- ☐ Какие заболевания входят в перечень социально-значимых согласно законодательству?
- ☐ Какие нормативно-правовые документы регулируют социально-значимые заболевания?
- ☐ Как нормативно-правовые акты влияют на доступность медицинской помощи?

**5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):**

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
2. Работа в малых группах
3. Использование ТСО (ПК, мультимедиа, проектор) презентация темы урока
4. Решение ситуационных задач
5. Решение тестов по теме

**6. Литература:** см. последнюю страницу.

**7.Обучение и методы обучения:**

- ☐ Лекция: обзор
- ☐ Презентация, реферат, тест, глоссарий.

**8. Контроль (тесты, задачи и др.)**

**Тесты:**

1. Доступный и экстренный лабораторный метод определения микобактерии туберкулеза проводимый в любом лечебно-профилактическом учреждении:
  - A. прямая бактериоскопия
  - B. флотация
  - C. бактериологическое исследование
  - D. люминесцентная бактериоскопия
  - E. непрямая бактериоскопия
2. Частота дыхания у здорового человека в минуту:
  - A. 16-20
  - B. 10-15

<p>QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		6 стр. из 28

C. 20-30

D. 30-40

E. 40-50

3. Клетки, тропные к задержке микобактерии туберкулеза в дыхательных путях и легких:

A. Макрофаги

B. Т-лимфоциты

C. В-лимфоциты

D. Нейтрофилы

E. Гистиоциты

4. К типу реакции медленной гиперчувствительности относится :

A. клеточный иммунитет

B. гуморальный иммунитет

C. неспецифическая резистентность

D. продуктивное воспаление

E. нейро-гуморальный иммунитет

5. Основной путь элиминации микобактерии туберкулеза при клеточном иммунитете:

A. фагоцитоз

B. реакция антиген- антитело

C. разрушение ТМБ медиаторами-интерлейкинами

D. действие ТМБ активных бактерицидных факторов крови

E. действие ТМБ активных бактериостатических факторов крови

6. Наиболее свойственные для туберкулезных гранулем клетки:

A. Пирогова-Ланганса

B. Фибробласты

C. Гистиоциты

D. Березовского-Штернберга

E. Лимфобласты

7. Один из основных факторов клеточного иммунитета против туберкулеза:

A. медленный тип гиперчувствительности

B. быстрый тип гиперчувствительности

C. пониженная чувствительность клеток

D. развитие чувствительности

E. средняя чувствительность клеток

8. В мокроте у больных туберкулезом определяется:

A. микобактерии

B. клетки типа А

C. спирали Куршмана

D. кристаллы Шарко-Лейдена

E. лейкоциты

9. Появление ... относится к морфологическим признакам активного туберкулезного процесса:

A. некротических эпителиоидных клеточных гранулем

B. воздушной эмболии

C. кальцинации

D. жировой дистрофии

E. казеоза

10. Основной рентгенологический метод определения заболеваний органов грудной клетки в пульмонологической и фтизиатрической клинике:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		7 стр. из 28

- А. рентгенографический обзор в 2-х проекциях /прямой и боковой/
- В. стационарная ортоформатная флюорография
- С. фибробронхоскопия
- Д. рентгеноскопия
- Е. томография

**Ситуационные задачи:**

В стране наблюдается резкое увеличение случаев диабета второго типа среди трудоспособного населения, особенно в регионах с низким уровнем жизни и высоким уровнем загрязнения окружающей среды. На федеральном уровне принимаются меры по улучшению профилактики и лечению диабета, но в некоторых регионах системы здравоохранения не имеют достаточного финансирования для реализации этих мер.

**Задание:** Проанализируйте, какие нормативно-правовые документы могут регулировать данную проблему. Предложите меры, как можно улучшить финансирование и усилить меры профилактики диабета в таких регионах, основываясь на существующих законах и постановлениях.

### 3 – занятия

**1. Тема:** Факторы риска социально значимых заболеваний у пациента.

**2.Цель:** Изучить факторы риска социально-значимых заболеваний у пациента и разработать стратегии для их ранней диагностики, профилактики.

**3. Студент должен знать:**

- ☐ Основные факторы риска для социально-значимых заболеваний.
- ☐ Экологические и социальные факторы.

**Студент должен уметь делать:**

- Оценивать индивидуальные и общие факторы риска для социально-значимых
- Анализировать связь между факторами риска и развитием заболеваний.
- Разрабатывать стратегии профилактики на основе выявленных факторов риска.

**4.Основные вопросы:**

- ☐ Какие факторы риска наиболее часто приводят к развитию сердечно-сосудистых заболеваний?
- ☐ Как неправильное питание влияет на развитие диабета 2 типа?
- ☐ Какие социальные и экологические факторы могут увеличить риск развития туберкулеза среди населения?

**5.Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):**

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
- 2.Работа в малых группах
3. Использование ТСО (ПК, мультимедиалық проектор) презентация темы урока
4. Решение ситуационных задач
- 5.Решение тестов по теме

**6. Литература:** см. последнюю страницу.

**7.Обучение и методы обучения:**

- ☐ Лекция: обзор
- ☐ Презентация, реферат, тест, глоссарий.

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		8 стр. из 28

## 8. Контроль (тесты, задачи и др.)

### Тесты:

- Наиболее распространенная форма туберкулеза выявляемая у больных при повторной диагностике:
  - инфильтративная
  - очаговая
  - диссеминированная
  - туберкулема
  - миллиарная
- Самый информативный рентгенологический метод определения полостного распада легких:
  - томография
  - рентгенография
  - рентгеноскопия
  - флюорография
  - бронхоскопия
- Для туберкулезного плеврита характерен экссудат .....
  - лимфоцитарный
  - нейтрофильный
  - эозинофильный
  - хилезный
  - базофильный
- Сахар и хлориды в спинномозговой жидкости при туберкулезном менингите:
  - снижаются
  - повышаются
  - повышается только уровень сахара
  - не изменяются
  - повышается только уровень хлоридов
- Туберкулин – это ...
  - продукты жизнедеятельности после фильтрации ростков микобактерии
  - фильтрат неживой микобактерии туберкулеза
  - фильтрат неживой вакцины микобактерии
  - специальный микобактериальный антиген
  - специальное микобактериальное антитело
- Дозировка туберкулина при массовой пробе Манту детей и подростков:
  - 2 ТЕ
  - 1 ТЕ
  - 5 ТЕ
  - 10 ТЕ
  - 3,5 ТЕ
- Туберкулин при массовой пробе Манту вводят ....
  - внутрикожно
  - внутримышечно
  - подкожно
  - внутривенно
  - внутриартериально
- ... мм проба Манту 2 ТЕ считается положительным.
  - 5



O'ŇTÜSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		9 стр. из 28

- B. 2
- C. 3
- D. 17
- E. 3,5

9. У детей и подростков ...мм проба Манту 2 ТЕ считается гиперергическим.

- A. 17
- B. 12
- C. 21
- D. 25
- E. 9

10. У взрослых ...мм проба Манту 2 ТЕ считается гиперергическим.

- A. 20
- B. 12
- C. 17
- D. 22
- E. 15

#### **Ситуационные задачи:**

Пациент, 60 лет, страдает от ожирения и гипертонии. Он имеет низкий уровень образования, трудится на низкооплачиваемой работе и не имеет возможности регулярно заниматься физической активностью. Рацион питания пациента включает большое количество жареной пищи, сахара и малое количество овощей и фруктов. Семейная история включает случаи инсульта и диабета.

- Какие социальные и экономические факторы риска существуют у этого пациента?
- Какие заболевания могут развиваться у пациента в будущем на основе его текущего образа жизни?

### **4 – занятия**

**1. Тема:** Определение видов и объемов медико-социальной помощи, перечней и видов льгот.

**2. Цель:** Изучить виды и объемы медико-социальной помощи, а также перечни и виды льгот, предоставляемых пациентам в зависимости от их состояния здоровья.

**3. Студент должен знать:**

- ☐ Виды медико-социальной помощи.
- ☐ Объемы медико-социальной помощи.
- ☐ Перечни льгот и их виды.

**Студент должен уметь делать:**

- ☐ Определять виды медико-социальной помощи.
- ☐ Оценивать объемы медико-социальной помощи.
- ☐ Составлять перечни льгот.

**4. Основные вопросы:**

- ☐ Какие виды медико-социальной помощи существуют?
- ☐ Как определяется объем медико-социальной помощи для пациента?
- ☐ Какие льготы предоставляются пациентам в зависимости от их состояния здоровья?

**5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):**

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
2. Работа в малых группах

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		10 стр. из 28

3. Использование ТСО (ПК, мультимедиа, проектор) презентация темы урока

4. Решение ситуационных задач

5. Решение тестов по теме

**6. Литература: см. последнюю страницу.**

**7. Обучение и методы обучения:**

☐ Лекция: обзор

☐ Презентация, реферат, тест, глоссарий.

**8. Контроль (тесты, задачи и др.)**

**Тесты:**

1. БЦЖ-это ....

A. живая ослабленная микобактерия туберкулеза

B. патогенная микобактерия туберкулеза

C. неживая микобактерия туберкулеза

D. продукты жизнедеятельности микобактерии туберкулеза

E. живая патогенная микобактерия туберкулеза

2. Современный путь проведения вакцинации и ревакцинации БЦЖ детям и подросткам

....

A. внутрикожный

B. пероральный

C. внутримышечный

D. подкожный

E. внутривенный

3. Отличие БЦЖ-М от БЦЖ-1 :

A. доза вакцины уменьшена в 2 раза

B. штаммы БЦЖ вакцины более ослаблены

C. доза вакцины увеличена вдвое

D. в различии фирменных знаков

E. в разности мест вакцинации

4. В Республике Казахстан очередная ревакцинация БЦЖ проводится детям и подросткам с отрицательной пробой туберкулина через ... лет.

A. 7

B. 5

C. 3

D. 10

E. 1

5. Доза вакцины БЦЖ:

A. 0,05 мг

B. 0,1 мг

C. 0,5 мг

D. 1 мг

E. 2 мг

6. Является осложнением вакцинации БЦЖ ....

A. келоидный рубец места вакцинации, лимфаденит подмышечных лимфоузлов

B. лимфаденит паховых лимфоузлов, положительная проба Манту через 4-6 мес после вакцинации

C. геморрагический васкулит, рубец после вакцинации в размере 5-6 мм

D. положительная проба Манту через 4-6 мес после вакцинации, геморрагический васкулит

<p>QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		11 стр. из 28

Е. положительная проба Манту через 4-6 мес после вакцинации, рубец после вакцинации в размере 5-6 мм

7. Повторная вакцинация БЦЖ проводится после .... результата пробы Манту.

А. отрицательного

В. 17 мм

С. положительного

Д. сомнительного

Е. гиперергического

8. Вакцину БЦЖ открыли...

А. Кальметт и Герен

В. Цехновицер и Жерар

С. Кох и Беринг

Д. Канетти и Зорини

Е. Кох и Зорини

9. Обязательная медикаментозная профилактика изониазидом должна проводиться .....

А. детям и взрослым побывавшим в контакте с больными, выделяющими микобактерию туберкулеза

В. больным с безопасными остаточными посттуберкулезными изменениями

С. взрослым, имевшим контакт с закрытой формой туберкулеза

Д. детям, имевшим положительную пробу Манту в течение 3 лет /12 мм/

Е. детям, имевшим отрицательную пробу Манту в течение 3 лет

10. Частота проведения химиопрофилактики при выраже туберкулиновой реакции:

А. одноразовый курс при взятии на учет

В. 2 раза в год в течение 2 лет

С. 1 раз в год в течение 3 лет

Д. одноразовый курс при снятии с учета

Е. 1 раз в год в течение 2 лет

### Ситуационные задачи:

Пациент с инвалидностью по зрению и нарушением двигательной активности не может самостоятельно посещать медицинские учреждения для регулярных осмотров и лечения. На основании его состояния семья подала заявку на получение медико-социальной помощи на дому, включая помощь в уходе и регулярные медицинские процедуры.

- Оценить необходимость предоставления медико-социальной помощи на дому для данного пациента.

- Определить виды помощи, которые могут быть предоставлены, и объем помощи, в зависимости от его состояния.

## 5 – занятия

**1. Тема:** Проведение диспансерного наблюдения за пациентами в том числе с нетрудоспособностью.

**2. Цель:** Обеспечить эффективное диспансерное наблюдение за пациентами для своевременного выявления заболеваний, профилактики осложнений и улучшения качества жизни пациентов.

**3. Студент должен знать:**

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		
Методические рекомендации для практических занятий		72-11-2025 12 стр. из 28

Цели диспансерного наблюдения.

Основные этапы диспансерного наблюдения.

Роль диспансерного наблюдения при нетрудоспособности.

**Студент должен уметь делать:**

Оценка состояния пациента.

Планирование диспансерного наблюдения.

Проведение регулярных осмотров и исследований.

**4.Основные вопросы:**

- ☐ Какие исследования обязательно проводятся в рамках диспансерного наблюдения?
- ☐ Какие мероприятия проводятся для пациентов с нетрудоспособностью в рамках диспансерного наблюдения?
- ☐ Какова основная цель диспансеризации?

**5.Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):**

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
- 2.Работа в малых группах
3. Использование ТСО (ПК, мультимедиалық проектор) презентация темы урока
4. Решение ситуационных задач
- 5.Решение тестов по теме

**6. Литература:см.последнюю страницу.**

**7.Обучение и методы обучения:**

- ☐ Лекция: обзор
- ☐ Презентация, реферат, тест, глоссарий.

**8. Контроль (тесты, задачи и др.)**

**Тесты:**

1. Химиопрофилактика бывает ...
  - A. первичная, вторичная
  - B. начальная, конечная
  - C. однократовая, многократовая
  - D. терапевтическая, эпидемиологическая
  - E. острая, хроническая
2. Текущую дезинфекцию в очаге инфекции проводят ...
  - A. члены семьи и больной туберкулезом
  - B. медсестра и участковый врач-терапевт
  - C. медсестра и участковый врач-фтизиатр
  - D. эпидемиологический отдел центра гигиены и эпидемиологии
  - E. медсестра и участковый врач-пульмонолог
3. Значение термина «алекситимия»- нарушение...
  - A. вербализации чувств
  - B. речи
  - C. всех видов мышления
  - D. чтения
  - E. чувствительности
4. Невротические нарушения при симпато-адреналовых кризах состоят из ... .
  - A. повышения АД, полиурии, бледности кожи, сухости во рту, дрожь
  - B. покраснения кожи, жара, олигоурии
  - C. снижения АД, урежения ЧСС
  - D. снижения АД, бледности кожи, повышения температуры

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		13 стр. из 28

- Е. неприятных чувств в эпигастрий, усиления перистальтики
5. При невротических расстройствах к признакам вагоинсулярного криза относится ...
- А. понижение АД, усиление перистальтики, гиперемия кожи, жар
- В. повышение АД, снижение перистальтики, бледность кожи
- С. снижение температуры тела, понижение АД, бледность кожи
- Д. колебания АД, ослабление перистальтики, головокружение
- Е. головная боль, головокружение, отсутствие аппетита
6. Мужчина, 32 лет, вследствие ДТП потерял жену и дочь 8 лет. Сам тоже получил незначительные травмы. Через 6 месяцев: постоянно вспоминал этот случай, появилась депрессия, тревога, кошмарные сновидения. Среди прохожих находил похожих на дочь и жену. На это он смотрел критически. Предварительный диагноз:
- А. Посттравматические стрессовые нарушения
- В. Конверсионные нарушения
- С. МДП
- Д. Посттравматические органические нарушения головного мозга
- Е. Сотрясение головного мозга
7. При выявлении онкологического заболевания у больного необходимо провести....
- А. совместную работу с психотерапевтом
- В. беседу с родственниками
- С. назначение антидепрессантов
- Д. скрывание диагноза больному
- Е. неразглашение диагноза родственникам
8. У больного из-за невосприимчивости онкологического заболевания возникает....
- А. личностная реакция к болезни
- В. галлюцинаторные мысли
- С. снижение интеллекта
- Д. депрессия
- Е. шизофрения
10. Появление эйфории у тяжелого соматического больного связано с ....
- А. ухудшением состояния
- В. улучшением состояния
- С. гормональными расстройствами
- Д. возрастными изменениями
- Е. семейным положением
11. Болезнь -это...
- А. нежелательная чувствительность, ассоциированная с конкретным или потенциальным повреждением
- В. патологические изменения в нарушенном органе
- С. соматические реакции
- Д. вегетативные реакции
- Е. нейро-дистонические реакции

### Ситуационные задачи:

#### Задача №1

Пациент 58 лет, страдает от гипертонической болезни (2 стадия) и хронической болезни почек. Он жалуется на головные боли, слабость и отеки нижних конечностей. При осмотре обнаружено повышение артериального давления (170/100 мм рт. ст.), умеренная тахикардия, отеки на лодыжках.

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		14 стр. из 28

### Вопросы:

1. Какую первичную оценку состояния пациента вы проведете?
2. Какие дополнительные исследования необходимо провести для уточнения диагноза и оценки степени риска?
3. Как вы будете корректировать диспансерное наблюдение для этого пациента с учетом его текущего состояния?

## 6 – занятия

**1. Тема:** Алгоритмы оказания неотложной помощи при острых формах ИБС , мозговом инсульте.

**2. Цель:** ознакомиться с алгоритмами неотложной помощи при острых формах ИБС и мозговом инсульте, а также понять основные принципы лечения и реабилитации этих состояний.

### 3. Студент должен знать:

- ☐ Основные принципы и цели неотложной помощи при острых формах ишемической болезни сердца (ИБС).
- ☐ Симптомы и клинические признаки острого инфаркта миокарда и нестабильной стенокардии.
- ☐ Алгоритм оказания первой помощи при миокардном инфаркте, в том числе применение антиагрегантных и тромболитических препаратов.

### Студент должен уметь делать:

- ☐ Проводить первичную диагностику и оценку состояния пациента с острым инфарктом миокарда или острым инсультом.
- ☐ Правильно применять алгоритм оказания неотложной помощи при инфаркте миокарда, включая использование антиагрегантных и тромболитических препаратов.
- ☐ Осуществлять мониторинг жизненно важных функций пациента (артериальное давление, частота сердечных сокращений, насыщение кислородом и т. д.).

### 4. Основные вопросы:

- ☐ Какие признаки указывают на возможный острый инфаркт миокарда?
- ☐ Какие противопоказания для применения тромболитической терапии при инсульте?
- ☐ Что должно быть в первую очередь учтено при стабилизации пациента с инсультом в экстренной ситуации?

### 5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
2. Работа в малых группах
3. Использование ТСО (ПК, мультимедиа, проектор) презентация темы урока
4. Решение ситуационных задач
5. Решение тестов по теме

### 6. Литература:

**7. Литература:** смотреть последнюю страницу.

### 8. Обучение и методы обучения:

- ☐ Лекция: обзор
- ☐ Презентация, реферат, тест, глоссарий.

### 8. Контроль (тесты, задачи и др.)

#### Тесты:

1. Характерно для депрессии при нарушениях сна...

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		15 стр. из 28

- A. раннее пробуждение
- B. частое пробуждение с поверхностным сном
- C. трудное засыпание
- D. отсутствие тяги ко сну
- E. раннее засыпание, позднее пробуждение
- 2. Соматовегетативные расстройства, наблюдаемые при депрессии....
- A. истощение, абдоминальные боли, нарушения менструального цикла
- B. лихорадка и истощение
- C. избыточный вес, кардиальные боли
- D. колебания АД, боли в грудной клетке
- E. абдоминальные боли, диарея
- 3. Самый опасный симптом депрессивного синдрома...
- A. суицидные симптомы
- B. отсутствие аппетита
- C. нарушение сна
- D. запор
- E. понос
- 4. Мужчина, 35 лет, наблюдает в течение 1 месяца ухудшение настроения, внимания, аппетита. Раньше симптомы проявлялись 2 раза по 1 неделе. Предварительный диагноз или синдром:
- A. эндогенная депрессия
- B. невротические расстройства
- C. невротическая депрессия
- D. зависимость к алкоголю
- E. нейроциркуляторная дистония
- 5. Относится к вирусу иммунодефицита человека:
- A. ретровирус
- B. цитомегаловирус
- C. арбовирус
- D. парамиксовирус
- E. тоговирус
- 6. Число генов ВИЧ ....
- A. 9
- B. 5
- C. 11
- D. 13
- E. 15
- 7. Является возбудителем с высокой антигенной изменчивостью, превышающую вирулентность вируса гриппа во 100-1000 крат...
- A. СПИД
- B. Герпес
- C. Полиомиелит
- D. Бешенство
- E. Гепатит
- 8. Содержат РНК, ДНК-полимеразазависимый вибрион ...
- ретровирусы
- аденовирусы
- рабдовирусы



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		16 стр. из 28

цитомегаловирусы

ортомиксовирусы

9. Контролирует синтез белка ... структурный ген ВИЧ.

A. 5

B. 3

C. 9

D. 11

E. 15

10. Вирус СПИД относится к роду.....

A. spumavirinae

B. oncovirinae

C. betaher

D. entomopoxvirinae

E. lentivirinae

**Ситуационные задачи:**

**Задача №1**

Пациент 58 лет поступает в отделение неотложной помощи с жалобами на сильную боль в грудной клетке, которая длится около 30 минут. Боль носит жгучий характер, иррадирует в левую руку и шею. Пациент сильно потеет, жалуется на головокружение и чувство страха. Он гипертоник, страдает от сахарного диабета. При осмотре: артериальное давление 160/90 мм рт. ст., частота сердечных сокращений — 95 уд/мин, кислородная сатурация — 94%. На ЭКГ признаки депрессии сегмента ST и отрицательных зубцов T.

**Вопросы:**

1. Какую первичную диагностику и оценку состояния пациента необходимо провести?
2. Какие шаги вы предпримете для оказания неотложной помощи в этой ситуации?
3. Какие препараты и в какой дозировке вы будете использовать в первую очередь?
4. Что вы будете делать после стабилизации состояния пациента и перед госпитализацией?

## 7 – занятия

**1. Тема:** Организация финансового обеспечения соответствующих лечебно-диагностических мероприятий.

**2. Цель:** Рассказать об источниках финансирования и гарантированном объеме бесплатной медицинской помощи.

**3. Студент должен знать:**

☐ Разрабатывать финансовые отчеты и документацию для отчетности перед контролирующими органами и внутренними аудитами.

☐ Применять принципы рационального использования ресурсов для обеспечения доступности и качества медицинских услуг при ограниченном бюджете.

**Студент должен уметь делать:**

☐ Работать с финансовыми отчетами и документацией: составлять отчеты о расходах, проводить аудит, анализировать отклонения от планируемых затрат.

☐ Определять потребности в финансировании для реализации различных медицинских программ и проектов, учитывая приоритетность и необходимость в области здравоохранения.



<p> <small>QAZAQSTAN</small>  <small>QAZAQSTAN</small>  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>          «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ       </p>		<p> <small>SOUTH KAZAKHSTAN</small>  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>          АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»       </p>
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		17 стр. из 28

#### 4. Основные вопросы:

- ☐ Каковы преимущества и недостатки обязательного медицинского страхования для финансирования лечебно-диагностических мероприятий?
- ☐ Как медицинским учреждениям правильно распределять финансовые ресурсы для обеспечения качества медицинской помощи?

#### 5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
2. Работа с подгруппами
3. Использование ТСО (ПК, мультимедиалық проектор) презентация темы урока
4. Решение ситуационных задач
5. Решение тестов по теме

#### 6. Литература: см. последнюю страницу.

#### 7. Обучение и методы обучения:

- ☐ Лекция: обзор
- ☐ Презентация, реферат, тест, глоссарий.

#### 8. Контроль (тесты, задачи и др.)

##### Тесты:

1. Вирус иммунодефицита человека поражает ...
  - A. иммунную систему
  - B. ЦНС
  - C. ВДП
  - D. Мышечные волокна
  - E. ЖКТ
2. Вирусы, лимфотропные к Т-хелперам ...
  - A. ВИЧ
  - B. Аденовирусы
  - C. Вирус герпеса
  - D. Вирус бешенства
  - E. Вирус гепатита
3. Вирусная патология, передаваемая половым путем с преимущественным поражением иммунной системы организма...
  - A. ВИЧ
  - B. Аденовирус
  - C. Вирус герпеса
  - D. Полиомиелитный вирус
  - E. Вирус бешенства
4. Вирусы, поражающие нарушение гуморального и клеточного иммунитета...
  - A. ВИЧ
  - B. Аденовирусы
  - C. Вирус герпеса
  - D. Полиовирус
  - E. Вирус бешенства
5. Лимфотропное вирусное заболевание, приводящее к смертельному исходу:
  - A. СПИД
  - B. Полиомиелит
  - C. Герпес
  - D. Краснуха

<p>QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		18 стр. из 28

Е. Гепатит

6. Вирус, поражающий Т-хелперов, нервную систему, клетки, В-лимфоциты, макрофаги, клетки Лангерганса...

А. ВИЧ

В. Вирус герпеса

С. Аденовирусы

Д. Вирус бешенства

Е. Вирус гепатита

7. СПИД-ассоциированные заболевания:

А. саркома Капоши, пневмоцистная пневмония, кандидоз, герпесная инфекция

В. остеомиелит, сальмонеллез, туберкулез

С. лейкоз, стоматиты, вирусный гепатит

Д. псориаз, аденовирусная инфекция, пневмония

Е. гастроэнтероколиты, гломерулонефриты

8. К первым признакам ВИЧ-инфекции относится ...

А. слабость, лихорадка, лимфаденопатия

В. рвота, лихорадка

С. боли в животе, рвота

Д. кашель, слабость

Е. лимфаденит, лихорадка

9. Начальная стадия ВИЧ-инфекции:

А. Латентная

В. Ярко выраженная

С. СПИД

Д. Оппортунистическая инфекция

Е. Терминальная

10. Продолжительность инкубационного периода ВИЧ-инфекции ...

А. 1-3 мес

В. 8-12 мес

С. 1-2 дня

Д. 1,5-2 года

Е. 5-7 дней

**Ситуационные задачи:**

**Задача №1**

В государственном медицинском учреждении в разгар эпидемии вирусной инфекции увеличилось количество пациентов, нуждающихся в экстренной помощи и лечении. Для этого необходимо срочно приобрести дополнительные медицинские препараты и оборудование. Однако в бюджете учреждения не предусмотрены дополнительные расходы на эти нужды, а срок подведения отчета о расходах приближается.

**Вопросы:**

1. Как вы предложите решить проблему недостаточного финансирования для закупки необходимых препаратов и оборудования?

2. Какие шаги вы предпримете для корректировки бюджета, чтобы обеспечить финансирование необходимых мероприятий?

## 8 – занятия

**1. Тема:** Защита прав и интересов пациентов при социально-значимых заболеваниях.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		19 стр. из 28

2. Цель: Рассмотреть основные принципы и механизмы защиты прав и интересов пациентов, страдающих от социально-значимых заболеваний.

**3. Студент должен знать:**

- ☐ Основные принципы защиты прав и интересов пациентов с социально-значимыми заболеваниями.
- ☐ Механизмы защиты прав пациентов с социально-значимыми заболеваниями, включая законодательные меры, медицинские и социальные программы.
- ☐ Роль медицинских работников в защите прав пациентов с социально-значимыми заболеваниями.

**Студент должен уметь делать:**

- ☐ Оценивать соблюдение прав пациентов с социально-значимыми заболеваниями в медицинских учреждениях.
- ☐ Применять принципы информированного согласия при взаимодействии с пациентами, страдающими социально-значимыми заболеваниями.

**4. Основные вопросы:**

- ☐ Какие основные права имеют пациенты с социально-значимыми заболеваниями в системе здравоохранения?
- ☐ Почему важно соблюдать принцип конфиденциальности при лечении пациентов с социально-значимыми заболеваниями, такими как ВИЧ или наркозависимость?
- ☐ Как можно предотвратить дискриминацию пациентов с социально-значимыми заболеваниями в медицинских учреждениях?

**5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):**

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
2. Работа в малых группах
3. Использование ТСО (ПК, мультимедиалық проектор) презентация темы урока
4. Решение ситуационных задач
5. Решение тестов по теме

**6. Литература: см. последнюю страницу.**

**7. Обучение и методы обучения:**

- ☐ Лекция: обзор
- ☐ Презентация, реферат, тест, глоссарий.

**8. Контроль (тесты, задачи и др.)**

**Тесты:**

1. Эпидемиологически опасным источником ВИЧ-инфекции является .... стадия ВИЧ-инфекции.
  - A. 2 В (персистирующая лимфоаденопатия)
  - B. 1 (инкубационный период)
  - C. 2 А (отрая лихорадочная фаза)
  - D. 3 (тяжелая форма вторичного периода)
  - E. 4 (терминальная)
2. При установлении диагноза пневмоцистной пневмонии выявляются:
  - A. рентгенологические признаки в нижних долях легких
  - B. постепенное начало, диффузный цианоз
  - C. образование эмфизематозной каверны, тимпанит
  - D. боли в грудной клетке, малопродуктивный кашель
  - E. резистентность к этиотропной терапии, ортопноэ

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		20 стр. из 28

3. Необходимо исследование крови в связи с инфекционным мононуклеозом антител к ВИЧ-инфекции ...
  - A. через 3 и 6 мес после болезни
  - B. в реконвалесцентном периоде
  - C. до начала болезни
  - D. в острый период болезни
  - E. через 1 мес после болезни
4. В терминальной стадии СПИД наиболее часто встречается пневмония .... этиологии.
  - A. пневмоцистной
  - B. цитомегаловирусной
  - C. атипичной микобактериальной
  - D. туберкулезной
  - E. криптококковой
5. Скрытый вид ВИЧ-инфекции может максимально продолжаться
  - A. пожизненно
  - B. 6-12 мес
  - C. 2-5 лет
  - D. свыше 10-15 лет
  - E. до 6 мес
6. Отсутствует среди причин развития иммунной недостаточности при ВИЧ-инфекции ...
  - A. атрофия тимуса
  - B. цитопатологическое действие вирусу
  - C. формирование синцитии
  - D. образование аутоантител в иммунно-компонентных клетках
  - E. нарушение функции макрофагов
7. Отсутствует при гриппоподобном синдроме ВИЧ-инфекции...
  - A. геморрагический синдром
  - B. лихорадка, озноб
  - C. интоксикация: головная боль, миалгия, артралгия, анорексия
  - D. слабая полиаденопатия, увеличение селезенки
  - E. фарингит, тонзиллит, кореподобная сыпь
8. Отсутствует в клинике вторичной ВИЧ-инфекции...
  - A. полирадикулоневрит
  - B. длительный диарейный синдром
  - C. постоянные бактериальные, вирусные, протозойные, грибковые инфекции
  - D. саркома Капоши
  - E. возрастание потери веса
9. Максимальная концентрация ВИЧ-инфекции выявляется ...
  - A. в крови
  - B. слюне
  - C. грудном молоке
  - D. моче
  - E. влагалищном секрете
10. Возбудитель СПИД ...
  - A. лимфаденопатический вирус
  - B. бактерия
  - C. грибки
  - D. грамотрицательные палочки

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		21 стр. из 28

Е. грамположительные палочки

### Ситуационные задачи:

#### Задача №1

Пациент 42 лет поступает в медицинское учреждение с диагнозом ВИЧ-инфекция. Он обеспокоен возможной стигматизацией и дискриминацией, опасается, что его заболевание будет известно коллегам по работе и близким. Пациент изначально не готов делиться информацией о своем диагнозе, а также отказывается от некоторых медицинских процедур, связанных с лечением.

#### Вопросы:

1. Каковы ваши действия в данной ситуации, чтобы обеспечить пациенту защиту его прав и конфиденциальности?
2. Как бы вы объяснили пациенту его право на информированное согласие и конфиденциальность в рамках лечения ВИЧ-инфекции?

### 9 – занятия

**1. Тема:** Профилактика социально значимых заболеваний.

**2. Цель:** Изучить основные методы и подходы к профилактике социально-значимых заболеваний, а также подчеркнуть важность комплексного подхода в решении проблемы этих заболеваний на уровне государства и индивидуальных граждан.

#### 3. Студент должен знать:

- ☐ Методы профилактики различных заболеваний.
- ☐ Социальные и экономические факторы, влияющие на распространение заболеваний.
- ☐ Государственная и общественная ответственность в профилактике заболеваний.

#### Студент должен уметь делать:

- ☐ Применять знания о профилактике на практике.
- ☐ Проводить простые профилактические мероприятия.
- ☐ Использовать данные по заболеваемости для анализа состояния здоровья населения.

#### 4. Основные вопросы:

- ☐ Что такое социально значимые заболевания?
- ☐ Какой метод профилактики туберкулеза используется в детском возрасте?
- ☐ Какие привычки увеличивают риск развития сердечно-сосудистых заболеваний?

#### 5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуационные задачи, работа в парах, презентации, кейс-стади и др.):

1. Анализ тематики с использованием вопросов по теме
2. Работа в малых группах
3. Использование ТСО (ПК, мультимедиа, проектор) презентация темы урока
4. Решение ситуационных задач
5. Решение тестов по теме

#### 6. Литература:

##### Основная литература

1. Щеткина Е.А. ӘЛЕУМЕТТІК-МАНЫЗДЫ АУРУЛАР. Оқу куралы Щеткина, Е. А. Социально-значимые заболевания [Текст] учебное пособие / Е. А. Караганда: АҚНҰР, 2020. - 340с.
2. Саматов Дауренбек Саматович, Тобажанова Роза Рустемовна ӘЛЕУМЕТТІК МЕДИЦИНА Оқу құралы. Караганды 2021

##### Дополнительная литература

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		22 стр. из 28

1. Нурманова, М. В. Сборник стандартов сестринских технологий по дисциплине "Основы сестринского дела" [- Караганда ИП "Акнур", 2013.
2. Нурманова М. В. сборник стандартов сестринской технологии по дисциплине" Основы сестринского дела". - Караганда : ИП "Ак Нур", 2012.
3. Даулетбаев, д. А. алгоритмы (стандарты) манипуляций медсестрой: учебное пособие . - Алматы : ТОО "Эверо", 2011.
4. Нурманова, М. В. Сборник стандартов сестринских технологий по дисциплине "Основы сестринского дела": сборник - 2-е изд., испр. и мяч. - Караганда : ИП "Акнур", 2013.
5. Общие сестринские технологии: практикум / С. Т. Сейдуманов [и др. [Текст] - Алматы: Эверо, 2012.

### 7. Интернет-ресурс

1. Ғылыми электрондық кітапхана
2. «BooksMed» электронды кітапханасы
3. «Web of science» (Thomson Reuters)
4. «Science Direct» (Elsevier)

### 8. Обучение и методы обучения:

- ☐ Лекция: обзор
- ☐ Презентация, реферат, тест, глоссарий.

### 9. Контроль (тесты, задачи и др.)

#### Тесты:

1. При ВИЧ наблюдается в периферической крови...
  - А. лейкопения лимфопения
  - В. лейкоцитоз лимфоцитоз
  - С. лимфоцитоз лейкопения
  - Д. нейтрофилез лимфопения
  - Е. эозинофилия лимфоцитоз
2. Медицинские работники ... должны в обязательном порядке знать о ВИЧ-инфекции больного.
  - А. скорой и неотложной медицинской помощи
  - В. инфекционной больницы
  - С. детской больницы
  - Д. акушерский стационар
  - Е. хирургических отделений
3. Заболевание, имеющий социальный корень:
  - А. ВИЧ-инфекция
  - В. кишечная инфекция
  - С. инфекция дыхательных путей
  - Д. гельминтозы
  - Е. протозойные инвазии
4. Группа, повышенного риска СПИД:
  - А. гомосексуалисты
  - В. мед. работники
  - С. безработные
  - Д. работники общественного питания
  - Е. школьники
5. Путь передачи возбудителя ВИЧ-инфекции:
  - А. половой
  - В. фекально-оральный

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		23 стр. из 28

- С. аспирационный
- D. трансмиссивный
- Е. вертикальный
- 6. Основной путь передачи ВИЧ-инфекции:
  - A. половой
  - B. через рукопожатие
  - C. алиментарный
  - D. контактно-бытовым путем
  - Е. через поцелуй
- 7. Иммунная профилактика ВИЧ-инфекции:
  - A. отсутствует
  - B. введение живой вакцины
  - C. введение иммунной сыворотки
  - D. введение человеческого иммуноглобулина
  - Е. введение ослабленной вакцины
- 8. При попадании крови ВИЧ-инфицированного на кожу другого обрабатывают :
  - A. 70% спиртом
  - B. 6% перекисью водорода
  - C. 40% спиртом
  - D. 3% перекисью водорода
  - Е. 1% перекисью водорода
- 9. При попадании крови ВИЧ-инфицированного на слизистую здорового обрабатывают:
  - A. 1: 10000 раствором калия перманганата
  - B. соевым раствором
  - C. 70% раствором этилового спирта
  - D. 1% раствором хлорамина
  - Е. 6% раствором перекиси
- 10. Основные меры борьбы со СПИД:
  - A. снизить риск распространения ВИЧ-инфекции
  - B. разработка новой схемы терапии
  - C. лечение больных
  - D. увеличить выпуск препаратов
  - Е. увеличить количество специалистов

#### **Ситуационные задачи:**

##### **Задача №1**

В одном из крупных предприятий вашего города наблюдается рост случаев стресса и депрессии среди сотрудников, что влияет на их производительность и общее состояние здоровья. Работодатели просят вас предложить меры для профилактики психических расстройств на рабочем месте.

#### **Вопросы:**

1. Какие программы по профилактике стресса можно внедрить в рабочую среду?
2. Как можно повысить осведомленность сотрудников о важности психического здоровья?
3. Какие мероприятия следует провести для создания благоприятной психологической атмосферы на рабочем месте?



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		24 стр. из 28

## 10– занятия

**1.Тема:**Профилактика социально значимых заболеваний. Профилактические мероприятия при социально значимых заболеваниях на индивидуальном, семейном и популяционном уровнях; эффективное использование средств массовой информации и коммуникационных технологий.

**2. Цель:** Изучение основных методов и подходов профилактики социально значимых заболеваний, а также подчеркивание важности комплексного подхода на государственном и индивидуальном уровнях для решения этих проблем

**3. Студент должен знать:**

- ☐ Понятие социально значимых заболеваний и их виды.
- ☐ Профилактические мероприятия на индивидуальном, семейном и популяционном уровнях.
- ☐ Роль СМИ и коммуникационных технологий в профилактике заболеваний.
- ☐ Социальные и экономические факторы, влияющие на распространение заболеваний.

**Студент должен уметь:**

- ☐ Применять знания о профилактике заболеваний на практике.
- ☐ Проводить простые профилактические мероприятия.
- ☐ Использовать информационные ресурсы для повышения осведомленности населения.

**4. Основные вопросы:**

- ☐ Что такое социально значимые заболевания?
- ☐ Какие профилактические меры применяются на индивидуальном, семейном и популяционном уровнях?
- ☐ Как можно эффективно использовать СМИ и коммуникационные технологии для профилактики заболеваний?

**5. Методы обучения и преподавания:**

- ☐ Лекция и презентация темы.
- ☐ Дискуссия и работа в малых группах.
- ☐ Решение ситуационных задач.
- ☐ Использование тестов по теме.
- ☐ Кейсы и практические упражнения (анализ информационных кампаний, создание буклетов и постов в социальных сетях).

**6. Литература:**

**Основная литература:**

1. Щеткина Е.А. Социально-значимые заболевания: учебное пособие. Караганда: АҚНҰР, 2020.
2. Саматов Д.С., Тобажанова Р.Р. Социальная медицина: учебное пособие. Караганда, 2021.

**Дополнительная литература:**

- 1.Нурманова М.В. Сборник стандартов сестринских технологий. Караганда: Ақнур, 2013.
- 2.Даулетбаев Д.А. Алгоритмы медсестринских манипуляций. Алматы: Эверо, 2011.
- 3.Научные электронные библиотеки: «BooksMed», Web of Science, Science Direct

**7. Интернет-ресурс**

1. «BooksMed».
2. Web of Science (Thomson Reuters).
3. Science Direct (Elsevier).
4. World Health Organization (WHO)

**8.Обучение и методы обучения:**

- ☐ Лекция: обзор



<p>QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		25 стр. из 28

☐ Презентация, реферат, тест, глоссарий.

## 9. Контроль (тесты, задачи и др.)

### Тесты:

1.Профилактика социально значимых заболеваний на индивидуальном уровне включает:

- A. Вакцинацию и здоровый образ жизни
- B. Только лечение болезни
- C. Исключительно санитарные меры
- D. Игнорирование факторов риска

2.Семейный уровень профилактики подразумевает:

- A. Поддержку здорового образа жизни членов семьи
- B. Только вакцинацию детей
- C. Мониторинг сотрудников предприятия
- D. Контроль только медицинских учреждений

3.Популяционный уровень профилактики включает:

- A. Массовые прививки, образовательные кампании, санитарно-гигиенические мероприятия
- B. Только индивидуальные рекомендации
- C. Исключительно лечение больных
- D. Мониторинг лабораторных данных

4.Эффективное использование СМИ и коммуникационных технологий при профилактике социально значимых заболеваний подразумевает:

- A. Создание образовательных программ, социальных роликов, публикаций в СМИ и онлайн-платформах
- B. Только публикацию научных статей
- C. Локальные встречи без информационного сопровождения
- D. Пропаганду лечения только в больницах

5.Что относится к социально значимым заболеваниям?

- A. ВИЧ/СПИД
- B. Грипп
- C. Кариес зубов
- D. Простуда

6. Какая мера профилактики туберкулеза применяется в детском возрасте?

- A. Вакцинация БЦЖ
- B. Только правильное питание
- C. Исключительно изоляция больных
- D. Антибиотики всем детям

7. Основные факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний:

- A. Курение, неправильное питание, малоподвижный образ жизни
- B. Чтение и работа за компьютером
- C. Регулярные физические упражнения
- D. Профилактические прививки

8. Профилактика ВИЧ-инфекции на индивидуальном уровне включает:

- A. Использование презервативов, информирование о путях передачи
- B. Исключительно антибактериальные препараты
- C. Пребывание дома без контактов
- D. Использование витаминов

9. Профилактика социально значимых заболеваний на семейном уровне:

- A. Поддержка здорового образа жизни всех членов семьи

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		26 стр. из 28

- В. Только прививки детям
- С. Только изоляция больного
- Д. Игнорирование симптомов

10. Популяционные меры профилактики включают:

- А. Массовая вакцинация, информационные кампании, санитарные мероприятия
- В. Локальные встречи без информационного сопровождения
- С. Только лечение больных
- Д. Индивидуальные рекомендации

#### **Ситуационная задача:**

##### **Задача №1**

В городе наблюдается рост случаев ВИЧ и туберкулеза среди молодежи. Вам поручено разработать меры профилактики на индивидуальном, семейном и популяционном уровнях.

#### **Вопросы:**

1. Какие индивидуальные профилактические меры можно предложить?
2. Какие меры можно внедрить на уровне семьи для снижения риска заболеваний?
3. Как использовать СМИ и коммуникационные технологии для повышения осведомленности населения?

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		27 стр. из 28

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Сестринское дело-1»		72-11-2025
Методические рекомендации для практических занятий		28 стр. из 28